



**ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



# **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ведущий научный сотрудник НИИ (ИБ) ВАГШ ВС РФ,  
к.т.н., Чернышов Владимир Иванович**



**Москва 2024**





Федеральные государственные организации высшего образования,  
осуществляющие подготовку специалистов в области информационной безопасности



Московский государственный  
технический университет  
имени Н.Э. Баумана

Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого

Санкт-Петербургский  
государственный университет  
аэрокосмического  
приборостроения

Донской государственный  
технический университет

Белгородский  
государственный  
технологический университет  
имени В.Г. Шухова

Национальный  
исследовательский  
университет «Высшая школа  
экономики»

МГУ им. М.В.Ломоносова

Московский  
физико-технический институт

Санкт-Петербургский  
национальный  
исследовательский  
университет ИТМО

Сибирский  
федеральный университет

Московский  
государственный институт  
международных отношений

Нижегородский  
государственный университет

Пензенский  
государственный университет

Воронежский  
государственный университет

Сибирский  
государственный университет  
телекоммуникации и  
информации

Московский гуманитарно-  
лингвистический институт

Южный  
федеральный университет

Уральский федеральный  
университет

Дальневосточный  
федеральный университет

Томский  
государственный университет



## ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович,  
А.Н. Леонтьев и др.*

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

*О.М. Краснорядцев, Н.Д. Левитов,  
В.Н. Пушкин и др.*

## ЛИЧНОСТНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*М.Г. Ярошевский, А.Г. Асмолов,  
А.В. Петровский и др.*



# Компоненты готовности к военно-профессиональной деятельности специалистов в области информационной безопасности



**Мотивационный компонент**

**Профессионально-познавательный компонент**

**Эмоциональный компонент**

**Волевой компонент**

**Оценочно-корректирующий компонент**





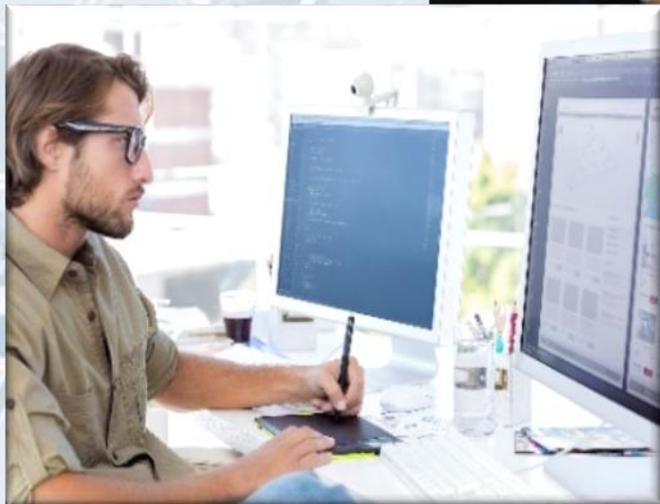
*Один из КЛЮЧЕВЫХ составляющих  
в психологической готовности*

Осознание  
ценности и  
престижа военной  
службы

Реализация себя  
к военной  
профессиональной  
деятельности

Служить  
и защищать  
Родину, стать  
военным  
специалистом

Освоить военную  
специальность

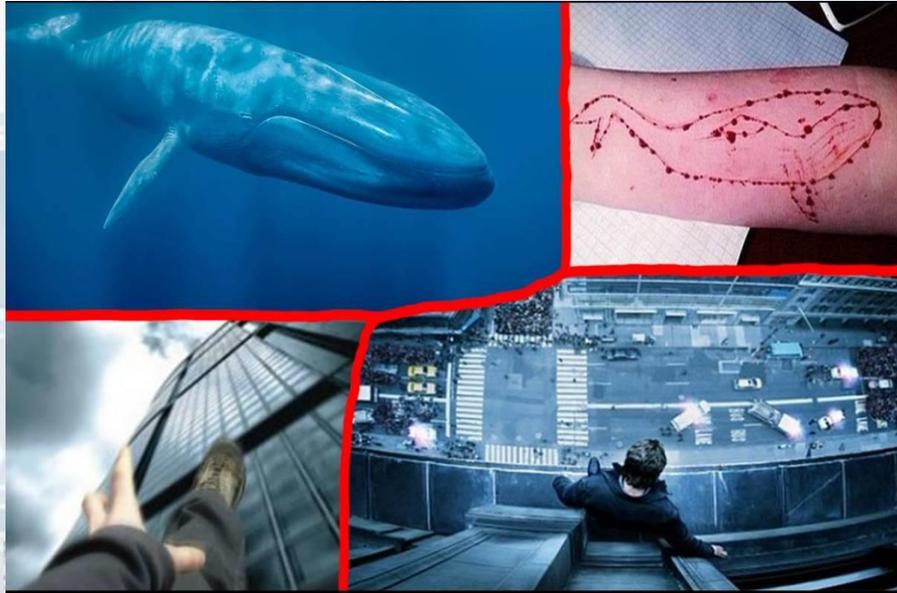


Высокий интеллект

Способность использовать полученные навыки в экстремальной обстановке

Высокий уровень познавательных способностей

Багаж знаний (довузовская, средне-профессиональная подготовка)



Нервно-психическая устойчивость

Способность выполнять профессиональные обязанности в динамичной обстановке

Умение справляться с экстремальной ситуацией

Высокий уровень адаптационных механизмов психики



*Либо человек сам управляет собой, либо им управляет кто-то или что-то*



Противостояние  
любому  
воздействию

Не зависимое  
поведение

Способность  
выполнять даже  
самые трудные  
задачи в сложных  
условиях

Формирование  
физической  
выносливости



*Формирование профессиональной идентичности*



Идентификация себя с профессией и профессиональным сообществом

Способность просчитывать риски и применять свои профессиональные знания

Уметь подчиняться и командовать, соблюдать субординацию

Совершенствовать систему и самосовершенствоваться в системе



# Динамическая структура готовности к военно-профессиональной деятельности



1. Этап подготовки к приобретению специальности
2. Этап совершенствования ранее сформированных навыков
3. Этап совершенствования компонентов готовности к военно-профессиональной деятельности

*Профессиональная идентичность – сложный интегральный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, осознание своей тождественности с группой и оценке значимости членства в ней*



## Выводы:



*На этапе поступления в вуз проводится оценка компонентов: мотивационного, эмоционального, профессионально-познавательного, волевого*

*На этапе обучения формируется оценочно-корректирующий компонент, а также совершенствуются другие компоненты системы*

*На этапе выпуска специалиста проводится оценка всех перечисленных компонентов*



Военная академия Генерального штаба  
Вооруженных Сил Российской Федерации  
(научно-практический центр)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРИГОДНОСТИ ГРАЖДАН, ИЗЪЯВИВШИХ ЖЕЛАНИЕ ЗАКЛЮЧИТЬ  
С МИНИСТЕРСТВОМ ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДОГОВОР ОБ ОБУЧЕНИИ ПО ПРОГРАММАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В  
ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ПРИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – 2021

Разработан проект методических рекомендаций по оценке профессиональной психологической пригодности граждан, изъявивших желание заключить с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программам военной подготовки по специальностям информационной безопасности в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

| Наименование методики | Наименование шкалы                             | ОМН  | Количество пунктов |
|-----------------------|--|------|--------------------|
| <b>ОГЛ-2</b>          | Общий уровень гражданской лояльности           | 0,76 | 21                 |
| <b>СЭ-3</b>           | Склонность к экстремизму                       | 0,87 | 39                 |
|                       | Достоверность                                  | 0,83 | 8                  |
| <b>ОКО-2</b>          | Автономия                                      | 0,79 | 4                  |
|                       | Стабильность организации                       | 0,76 | 5                  |
|                       | Служение                                       | 0,82 | 4                  |
|                       | Предпринимательство                            | 0,89 | 4                  |
| <b>ОЛЕТ-1</b>         | Перфекционизм, направленный на себя            | 0,87 | 13                 |
|                       | Перфекционизм, направленный на других          | 0,76 | 10                 |
|                       | Социально предписанный перфекционизм           | 0,70 | 9                  |
|                       | Неклиническая психопатия                       | 0,76 | 11                 |
|                       | Макиавеллизм                                   | 0,76 | 10                 |
|                       | Нарциссизм                                     | 0,79 | 12                 |
|                       | Склонность к подчинению                        | 0,77 | 12                 |
| <b>ССП-2</b>          | Общий уровень саморегуляции                    | 0,85 | 35                 |
| <b>Девиантность</b>   | Девиантное поведение                           | 0,81 | 46                 |
|                       | Аддиктивное поведение                          | 0,75 | 28                 |
|                       | Социальная желательность                       | 0,71 | 10                 |
| <b>Домино</b>         | Продуктивность абстрактно-логического мышления | 0,81 | 44                 |

### Результаты апробации:

Сант-Петербургский политехнический университет Петра Великого - 34/2;  
Сант-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения - 74/17;  
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана - 72/12;  
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова- 61/4.



ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Спасибо за внимание!**

